

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

Б1.О.08.09

Экономическая и социальная география зарубежных стран

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль): «Экономика. География»

наименование направленности (профиля) /специализации

Мурманск
2025

Составитель – **Светлова М.В.**, доцент кафедры экологии и техносферной безопасности
ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экологии и техносферной безопасности протокол № 5 от 11.02.2025 г.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного, семинарского и лабораторного типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

Таблица 1 -Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая и социальная география зарубежных стран» (промежуточная аттестация - зачет)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Работа на лекциях (составление конспекта лекции)	5	27	По расписанию
2.	Практические занятия/семинары	30	35	По расписанию
3.	Выполнение лабораторных работ	25	30	По расписанию
4.	Посещение занятий	0	8	По расписанию
	ИТОГО за работу в семестре	min - 60	max - 100	
Промежуточная аттестация «зачет»				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min - 60	max - 100	

Таблица 2 -Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая и социальная география зарубежных стран» (промежуточная аттестация – экзамен)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Работа на лекциях (составление конспекта лекции)	5	7	По расписанию
2.	Практические занятия/семинары	30	35	По расписанию
3.	Выполнение лабораторных работ	25	30	По расписанию
4.	Посещение занятий	0	8	По расписанию
	ИТОГО за работу в семестре	min - 60	max - 80	
Промежуточная аттестация				
	Экзамен	min – 10	max - 20	По расписанию
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min - 70	max - 100	

Работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект – это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации по подготовке и работе на практических занятиях семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам (модулям), требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа.

1 этап – организационный. Обучающийся планирует свою работу, которая включает: уяснение задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные(изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание

студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Семинар. Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Тематический план

№ п\п	Наименование практических работ	Кол-во часов
		Очное обучение
1	2	3
1	География стран	8
2	География стран Азии	8
3	География стран Северной Америки	6
4	География стран Южной Америки	8
5	География стран Африки	6
6	География стран Австралии и Океании	6
	Итого по дисциплине:	42

Планы практических (семинарских) занятий

Практическое (семинарское) занятие №1. География стран Европы.

План

1. Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Размеры территории и численность населения. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.
2. Изменения на политической карте в конце 80-х - начале 90-х гг. Формы государственного устройства стран региона.
3. Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии.
4. Деление по субрегионам.
5. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их заметные территориальные различия: причины таких отличий.

6. Население. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие внешних миграций. Межнациональные и межрегиональные противоречия и конфликты в ряде стран региона.
7. Направления и результаты демографической политики по странам.
8. Особенности расселения населения. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе.
9. Хозяйство. Общая характеристика. Важнейшие показатели уровня экономического и социального развития региона в целом.
10. Кардинальные социально-экономические сдвиги в странах Западной Европы. Европейский Союз как ядро экономики и интеграционных процессов в зарубежной Европе. Кризис отстающих отраслей промышленности.
11. Состав и география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров.
12. Особенности развития сельского хозяйства зарубежной Европы. Высокий уровень и особенности развития транспорта в зарубежной Европе.
13. Социально-экономическая характеристика ведущих стран региона.

Практическое (семинарское) занятие №2. География стран Азии.

План

1. Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Размеры территории и численность населения. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.
2. Древнейшие цивилизации Азии.
3. Период колониального и зависимого развития стран региона, их место в международном географическом разделении труда.
4. Изменения на политической карте Азии в первой половине XX в. Политическое и социально-экономическое развитие региона после второй мировой войны. Образование социалистических государств.
5. Крушение колониальной системы. Новейшие изменения на политической карте региона.
6. Типология стран региона.
7. Численность населения. Группировки государств Азии. Новые индустриальные страны Азии.
8. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов (Восточная и Центральная, Юго-Восточная, Южная и Юго-Западная Азия).
9. Социально-экономическая характеристика ведущих стран региона.

Практическое (семинарское) занятие №3. География стран Северной Америки.

План

1. Политико- и экономико-географическое положение.
2. Состав региона, его площадь и население.
3. Североамериканский регион: географические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения.
4. Формы правления и административно-территориального устройства стран региона.
5. Место североамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира.
6. Социально-экономическая характеристика ведущих стран региона.

Практическое (семинарское) занятие №4. География стран Южной Америки.

План

1. Политико- и экономико-географическое положение.
2. Состав региона, его площадь и население.
3. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения латиноамериканского региона.
4. Формы правления и административно-территориального устройства стран региона.
5. Место латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира.
6. Социально-экономическая характеристика ведущих стран региона.

Практическое (семинарское) занятие №5. География стран Африки.

План

1. Общие сведения. Особенности историко-географического развития и формирования политической карты.
2. Основные черты этнического состава, структуры и географии населения.
3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
4. Хозяйство. Общая характеристика хозяйства.
5. Внешнеэкономические связи.
6. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития общества.
7. Сдвиги в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры.
8. Сельское хозяйство как основная сфера деятельности занятости населения Африки.
9. Субрегионы Африки.
10. Социально-экономическая характеристика ведущих стран региона.

Практическое (семинарское) занятие №6. География стран Австралии и Океании.

План

1. Общие сведения. Особенности историко-географического развития и формирования политической карты Австралии и Океании.
2. Основные черты этнического состава, структуры и географии населения Австралии и Океании.
3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Австралии и Океании.
4. Социально-экономическая характеристика ведущих стран региона.

Лабораторная работа – это занятие, в ходе которого студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа действительности, умению работать с современным оборудованием. При подготовке к лабораторной работе необходимо: изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме; изучить материалы учебно-методических разработок по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам; при выполнении домашних расчетных заданий - изучить, повторить типовые задания, выполнявшиеся на аудиторных занятиях.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Тематический план

№ п\п	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
		Очное обучение
1	2	3
1	Зарубежная Европа	8
2	Зарубежная Азия	8
3	Северная и Южная Америка	8
4	Африка Австралия и Океания	6
	Итого по дисциплине:	30

Планы лабораторных занятий

Лабораторная работа 1. Зарубежная Европа.

Материалы: литературные источники, статистические данные, социально-экономические карты, атласы, контурные карты.

Задание № 1

- а) Отметить на контурной карте штриховкой разного цвета субрегионы Европы, указав страны и их столицы.
- б) Отметить на контурной карте любые 10 городов-«миллионеров» Европы.

Задание № 2

Проведите классификацию городов-«миллионеров» региона по их ЭГП. Определите города, расположенные:

- 1) на морских побережьях;
- 2) в устьях рек;
- 3) вдали от морей, но на судоходных реках;
- 4) вдали от морей.

Результаты классификации отразите в таблице.

Задание № 3

Пользуясь картой зарубежной Европы в атласе, приведите примеры ориентации районов и центров черной металлургии на:

- 1) каменноугольные бассейны;
- 2) железорудные бассейны;
- 3) грузопотоки каменного угля и железной руды (в том числе морские).

Задание № 4

- а) схематически нанесите на контурную карту главные железнодорожные магистрали, судоходные реки и морские порты региона;
- б) приведите примеры стран с радиальной и многоцентральной конфигурацией транспортной сети. Подумайте над причинами их формирования. Вывод и примеры стран запишите в тетради.

Задание № 5

Составьте сравнительную социально-экономическую характеристику стран Европы (по выбору).

Лабораторная работа 2. Зарубежная Азия.

Материалы: литературные источники, статистические данные, социально-экономические карты, атласы, контурные карты.

Задание № 1

Составить карту «Нефтяная промышленность стран Юго-Западной Азии». По карте «Юго-Западная Азия» нанести основные месторождения нефти, нефтеперерабатывающие заводы и нефтепроводы, по таблицам 1 и 2 отразить обеспеченность запасами нефти и размер ее добычи в 2020 г.

Задание № 2

Показать в тетради диаграммами и графиками данные таблиц 1 и 2.

Таблица 1. Обеспеченность достоверными запасами нефти на 1 января 1996 г. (млн. т.)

Страны	Достоверные запасы нефти
Весь мир	138010,2
Ближний и Средний Восток	90350,1
Ирак	13698,6
Иран	12082,2
Катар	506,8
Кувейт	12876,7
ОАЭ	13534,2
Оман	703,8
Саудовская Аравия	35438,8
Страны ОПЕК	106421,2

Таблица 2. Добыча нефти по миру и в странах Юго-Западной Азии в млн. т (включая газовый конденсат)

Страны	1970	1980	1989	1995
Всего по миру				3266,03
Ближний и Средний Восток				950,43
Северная Америка				533,94
Страны Центральной Америки и Карибского бассейна				341,11
Латинская Америка				103,31
Западная Европа				293,86
Бывший СССР и Восточная Европа				364,51
Бывший СССР				353,15
Россия				306,25
Африка				338,33
Азия, Австралия и Океания				340,54
Ирак	76,5	130	140	31,93
Иран	191	72,7	144	180,41

Катар	17,4	22,8	18,6	23,07
Кувейт	151	84,1	91	102,05
ОАЭ	37,7	82,8	85	114,8
Оман	16,6	14	28,5	43,02
Саудовская Аравия	188	496	258	402,78
Страны ОПЕК	1166	1340	1091	1328,55

Задание № 3

Составить экономико-географический анализ нефтедобывающей промышленности стран Юго-Западной Азии, обосновывая свои выводы показателями из представленных таблиц, а также расчетами удельного веса (доля в %) показателей таблиц 1 и 2.

Задание № 4

Путем анализа (методом наложения) физико-географических карт и агроклиматической карты выявить и оценить природные условия Индии для развития сельского хозяйства. Выявить районы, где наблюдается наименее благоприятное для них сочетание природных факторов, а также выявить районы, где для развития земледелия, животноводства наиболее оптимально сочетаются различные природные факторы.

Задание № 5

Охарактеризуйте сложившуюся специализацию сельского хозяйства Индии. Объясните характер размещения посевов риса, пшеницы, хлопчатника и чая. Составьте картосхему их размещения. При анализе основных производственных показателей используйте графические средства.

Задание № 6

Составьте сравнительную социально-экономическую характеристику стран Азии (по выбору).

Лабораторная работа 3. Северная и Южная Америка.

Материалы: литературные источники, статистические данные, социально-экономические карты, атласы, контурные карты.

Задание № 1

Используя атлас мира, нанесите на контурную карту все столицы Северной и Южной Америки.

Задание № 2

Рассмотрите этническую карту Латинской Америки. При помощи карты и учебника дайте ответы на следующие вопросы:

- с миграциями из каких регионов мира связан процесс формирования столь пестрого этнического состава населения;
- выделите этапы заселения материка представителями различных этнических групп;
- длительные исторические процессы привели к появлению различных групп населения, в формировании которых существенную роль играл тот или иной этно-расовый компонент; дайте определения понятий «аборигены», «метисы», «креолы», «мулаты», «самба», «ассимиляция»;
- какие исторические, социально-экономические, этнические и природные условия определили различия в темпах и масштабах этих процессов в различных странах рассматриваемого региона;
- объясните современное расселение этнических групп на материке;

е) проведите параллели с другими регионами мира (со сходными процессами в других регионах мира).

Задание № 3

Составьте карту народов Латинской Америки, используя этническую карту.

Задание № 4

Сравнительная характеристика Севера и Юга США.

1. Дать сравнительную оценку природных условий и ресурсов Севера и Юга.
2. Описать основные различия в истории заселения, формирования хозяйства, хозяйственной специализации (по отраслям промышленности и сельского хозяйства).
3. Показать современные (территориальные и отраслевые) сдвиги в географии хозяйства и населения.
4. Составить экономическую карту районов, ориентируясь на карту этих районов.
5. Составить диаграммы, характеризующие долю районов в экономике США (территория, население, доля производимой продукции – таблица 1).

Таблица 1. Доля экономических районов США (в %, в 80-х гг.)

Показатели	Север	Юг	Запад	Аляска и Гавайи
Площадь	28	24	33	15
Население	50	31	18	1
Продукция добывающей промышленности	18	55	21	6
Продукция обрабатывающей промышленности	57	28	15	незначит.
Продукция сельского хозяйства	51	28	21	незначит.

Задание № 5

Составьте сравнительную социально-экономическую характеристику стран Северной Америки (по выбору).

Задание № 6

Составьте сравнительную социально-экономическую характеристику стран Южной Америки (по выбору).

Лабораторная работа 4. Африка.

Материалы: литературные источники, статистические данные, социально-экономические карты, атласы, контурные карты.

Задание № 1

1. Проанализировать таблицу и карту. Составить краткую социально-экономическую характеристику Африки по крупным субрегионам. Выявить региональные особенности и различия по представленным данным.

2. Составить экономическую карту Африки.
3. Способом круговой картодиаграммы отразить занятость населения в отраслях хозяйства.
4. Способом столбиковой картодиаграммы отразить товарную структуру экспорта (без расчета процентов). Экспортные товары предварительно сгруппировать по отраслям экономики.
5. Показать столицы стран и города-миллионеры.
6. Показать тип социально-экономического развития страны: индустриально-аграрная, аграрная, аграрно-индустриальная, наименее развитая страна мира, горнодобывающая - способом значков НРСМ, ИА, АИ, А, ГД или другим способом изображения.

Задание № 2

1. Проанализировать таблицу 1 сырьевой базы двух стран для развития горнодобывающей промышленности. Составить сравнительную характеристику отрасли по следующему плану:

№	План	ЮАР	Австралия
1.	Сырьевая база (отметить различия и сходства в видах сырья, размерах запасов и добычи).		
2.	Определить основные черты сходства и различия в уровне развития, отраслевой структуре горнодобывающей промышленности ее размещении. Отметить основные сгустки сосредоточения предприятий горнодобывающей промышленности.		
3.	Отметить международную специализацию каждой страны и экспортную продукцию.		

Для составления сравнительной характеристики использовать экономические карты (ЮАР, Австралия), стран из географического атласа.

Задание № 3

Составьте сравнительную социально-экономическую характеристику стран Африки (по выбору).

Задание № 4

Составьте сравнительную социально-экономическую характеристику Австралийского союза и стран Океании (по выбору).

3. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, эссе, контрольных работ, расчетно-графических работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);

- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов, возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не смогли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- написание рефератов, докладов, эссе, отчетов, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- выполнение курсовых работ (проектов) и расчетно-графических работ;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе выполнение и подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);

- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), практики, программой ГИА. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка информационного сообщения

Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Разделы для самостоятельного изучения:

Раздел 1. Региональная картина мира: Европа и Азия

Самостоятельная работа обучающегося состоит в изучении материала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Размеры территории и численность населения. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.
2. Изменения на политической карте в конце 80-х - начале 90-х гг. Формы государственного устройства стран региона.
3. Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии.
4. Деление по субрегионам.
5. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их заметные территориальные различия: причины таких отличий.
6. Население. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие внешних миграций. Межнациональные и межрегиональные противоречия и конфликты в ряде стран региона.
7. Направления и результаты демографической политики по странам.
8. Особенности расселения населения. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе.
9. Хозяйство. Общая характеристика. Важнейшие показатели уровня экономического и социального развития региона в целом.
10. Кардинальные социально-экономические сдвиги в странах Западной Европы. Европейский Союз как ядро экономики и интеграционных процессов в зарубежной Европе. Кризис отстающих отраслей промышленности.
11. Состав и география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров.
12. Особенности развития сельского хозяйства зарубежной Европы. Высокий уровень и особенности развития транспорта в зарубежной Европе.
13. Социально-экономическая характеристика ведущих стран региона.
14. Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Размеры территории и численность населения. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.
15. Древнейшие цивилизации Азии.
16. Период колониального и зависимого развития стран региона, их место в международном географическом разделении труда.
17. Изменения на политической карте Азии в первой половине XX в. Политическое и социально-экономическое развитие региона после второй мировой войны. Образование социалистических государств.
18. Крушение колониальной системы. Новейшие изменения на политической карте региона.
19. Типология стран региона.
20. Численность населения. Группировки государств Азии. Новые индустриальные страны Азии.
21. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов (Восточная и Центральная, Юго-Восточная, Южная и Юго-Западная Азия).
22. Социально-экономическая характеристика ведущих стран региона.

Раздел 2. Региональная картина мира: Америка

Самостоятельная работа обучающегося состоит в изучении материала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Древнейшие цивилизации Американского континента.
2. Североамериканский регион: географические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения.
3. Социально-экономическая характеристика ведущих стран региона.
4. Политико- и экономико-географическое положение.
5. Состав региона, его площадь и население.
6. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения латиноамериканского региона.
7. Формы правления и административно-территориального устройства стран региона.
8. Место латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира.
9. Социально-экономическая характеристика ведущих стран региона.

Раздел 3. Региональная картина мира: Африка, Австралия и Океания

Самостоятельная работа обучающегося состоит в изучении материала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Общие сведения. Особенности историко-географического развития и формирования политической карты.
2. Основные черты этнического состава, структуры и географии населения.
3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
4. Хозяйство. Общая характеристика хозяйства.
5. Внешнеэкономические связи.
6. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития общества.
7. Сдвиги в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры.
8. Сельское хозяйство как основная сфера деятельности занятости населения Африки.
9. Субрегионы Африки.
10. Социально-экономическая характеристика ведущих стран Африки.
11. Общие сведения. Особенности историко-географического развития и формирования политической карты Австралии и Океании.
12. Основные черты этнического состава, структуры и географии населения Австралии и Океании.
13. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Австралии и Океании.
14. Социально-экономическая характеристика ведущих стран региона.

5. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Экономическая и социальная география зарубежных стран» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- 1) зачет;
- 2) экзамен.

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся

программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям и внеаудиторному текущему контролю всех форм.

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При повторении материала нежелательно использовать много книг. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Следует запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных профильных проблем. Подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение обучающихся с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Подготовку по билету на экзамене надо начинать с того, что помнится лучше всего. Однако, готовясь по одному вопросу, на отдельном листе нужно постоянно кратко записывать и те моменты, которые «всплывают» в памяти и по другим вопросам билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой.

По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Положительным будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.

Вопросы к экзамену

1. НТР и ее воздействие на отраслевую и территориальную структуру промышленно развитых стран.
2. Основные региональные проблемы развитых стран: особенности региональной политики.
3. Основные черты формирования макрорегионов. Характеристика одного из макрорегионов (по указанию экзаменатора).
4. Экономическая интеграция развитых стран и ее географические аспекты (на примере ЕС).
5. Западная Европа: территория и природные ресурсы (проф. В.В. Вольский).
6. Политическая карта западной Европы: состав стран, государственный строй.
7. Общая характеристика важнейших отраслей хозяйства стран Западной Европы.
8. Основные черты развития промышленности Великобритании, главные промышленные районы и узлы.
9. Население Великобритании: особенности демографии и размещения. Урбанизация и формирование мегалополиса.
10. Население Германии: особенности демографии, государственный строй.
11. Основные черты структуры и географии отраслей промышленности ФРГ.
12. Экономические районы ФРГ: особенности формирования и развития.
13. Основные черты структуры и географии промышленности Франции.
14. Природные условия и ресурсы Франции.

15. Основные черты структуры и географии отраслей промышленности Италии.
Главные промышленные районы и узлы.
16. Особенности территории и ЭГП Японии.
17. Основные черты географии населения Японии, особенности процесса урбанизации.
18. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
19. Основные черты структуры и географии отраслей промышленности Японии.
Формирование промышленного пояса.
20. Население Китая: особенности этнического состава, демографии и расселения.
21. Общая характеристика хозяйства Китая. Проблемы развития и размещения промышленности.
22. Сельское хозяйство Китая: аграрные преобразования, размещение ведущих отраслей.
23. Основные черты географии населения развивающихся стран. Особенности процесса урбанизации.
24. Развивающиеся страны в системе международного разделения труда.
25. Население Индии: особенности этнографии и демографии, размещение населения.
26. Структура промышленности Индии и география важнейших отраслей.
27. Центрально-Восточная Европа: территория, состав, природные ресурсы.
28. Общая характеристика важнейших отраслей хозяйства стран ЦВЕ.
29. Субрегионы Азии: общая экономико-географическая характеристика.
30. География нефтяных ресурсов и нефтяной промышленности стран Юго-Западной Азии.
31. Население США: особенности демографии и размещения. Урбанизация и формирование мегалополисов.
32. Структура промышленности США и география важнейших отраслей.
33. Основные черты географии промышленности США: промышленный пояс и важнейшие промышленные районы.
34. География сельского хозяйства: главные отрасли и районы.
35. География основных видов транспорта США.
36. Топливо-энергетическая промышленность США: главные штаты.
37. Латинская Америка: особенности историко-географического развития и формирования политической карты.
38. Население Латинской Америки: особенности этнического состава, демографии и размещения.
39. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки.
40. Характеристика отраслевой структуры стран Латинской Америки.
41. Основные черты структуры и географии сельского хозяйства стран Латинской Америки.
42. Африка: особенности историко-географического развития и формирования политической карты.
43. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Африки.
44. Основные черты структуры и географии сельского хозяйства стран Африки.
45. Общая экономико-географическая характеристика Нигерии.
46. Общая экономико-географическая характеристика ЮАР.
47. ЮАР: население, структура хозяйства.
48. Общая экономико-географическая характеристика Австралии.
49. Природно-ресурсный потенциал Австралии.
50. Характеристика важнейших отраслей хозяйства Австралии.
51. Характеристика одного из экономических районов Австралии.